**http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学准备**

**1.   教学目标**

　　1、使学生初步掌握能被2、5整除的数的特征．

　　2、使学生知道奇数、偶数的概念．

**2.   教学重点/难点**

教学重点

　　掌握能被2、5整除的数的特征及奇数、偶数的概念．

教学难点

　　灵活运用能被2、5整除的数的特征及奇数、偶数的概念进行综合判断．

**3.   教学用具**

**4.   标签**

http://hiphotos.baidu.com/doc/pic/item/e7cd7b899e510fb3de464c8ede33c895d1430c4f.jpg   教学过程

一、铺垫孕伏

1、我们已经掌握了约数、倍数的意义，谁能根据整除的意义判断这几个数能否被2或5整除？

　　8267     6972　　1867    5625

　　2、导入：你们通过笔算都能判断出哪个数能被2整除，哪个数能被5整除．想不想不用笔算就判断出一个数能否被2或5整除呢？这节课我们一起研究能被2、5整除的数的特征．

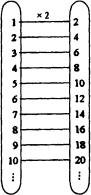
　　（板书：能被2、5整除的数）

二、探究新知（继续演示课件：能被2、5整除的数） 下载

（一）教学能被2整除的数的特征．

　　1、新课导入：写出20以内（包括20）2的倍数

　　2、教师提问：你发现了什么？（学生观察并讨论）



3、引导学生明确：右边的数是左边的数的倍数，都能被2整除．

　　右边的数个位上是0、2、4、6、8．

　　（教师板书：个位上是0、2、4、6．8的数都能被2整除）

　　4、反馈练习：

　　（1）判断：下面这些数能否被２整除．

　　102、718、900、96、34

　　（2）学生相互举例并判断：能被2整除的数

（二）教学奇数和偶数的概念．

　　1、教师提问：什么样的数不能被2整除？（个位上不是0、2、4、6、8的数）

　　也就是个位上是什么样的数？（1、3、5、7、9）

　　教师总结并板书：

　　能被2整除的数，叫做偶数．2、4、6、8．10……是偶数．

　　不能被2整除的数，叫做奇数．1、3、5、7、9……是奇数．

　　2、学生举例：说明奇数、偶数．

　　3、判断：0是不是偶数？为什么？

　　总结：因为0能被2整除，所以也是偶数．

（三）教学能被5整除的数的特征．

　　1、求出30以内（包括30）5的倍数．

       　　观察5的倍数（即能被5整除的数）有什么特征？

　　2、引导学生总结：个位上是0或5的数，都能被5整除．（板书）

　　3、反馈练习：大家检验具有这种特征的数是不是能被5整除．

　　4、判断：下面哪些数能被2整除？哪些能被5整除？

　　60、75、106、130、521

　　思考：哪些数既能被2整除又能被5整除呢？（60 130）

　　说一说你是怎样判断的？

　　能同时被2和5整除的数有什么特征？

　　总结：个位上是0的数既能被2整除又能被5整除．

三、全课小结

这节课你学到了哪些知识？能被2、5整除的数的特征是今后学习通分、约分、分数运算的重要基础，希望同学们掌握并能灵活运用．

四、随堂练习

1、下列数哪些是奇数，哪些是偶数？

　　52、77、 124、501、3170、4296、6003

2、按要求将下面的数分类．

　　47、75、96、100、135、246、369、718、900

　　（1）能被2整除的数：

　　（2）能被5整除的数：

　　（3）能同时被2和5整除的数：

3、判断．

　　（1）一个自然数不是奇数就是偶数．（    ）

　　（2）能被2除尽的数都是偶数．（   ）

　　（3）能同时被2、5整除的数个位上的数字一定是0．（    ）

4、填空．

　　（1）能被2整除的最小的三位数是（   ），最大的三位数是（    ）．

　　（2）能被5整除的最小两位数是（   ），最大的两位数是（    ）．

5．选择题

　　（1）（    ）的数是偶数．

　　A．能被2除尽   B．能被2整除    C．个位上是0、2、4、6、8

　　（2）任何奇数加1后（   ）．

　　A．一定能被2整除  B．不能被2整除   C．无法判断

　　（3）一个奇数相邻的两个数 （    ）．

　　A．都是奇数  B． 都是偶数  C．一个是奇数，一个是偶数

　　（4）任何一个自然数都能被5（   ）．

　　A．整除   B．除尽   C．除不尽

　　（5）三个偶数的和（   ）．

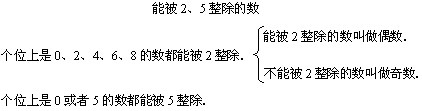
　　A．一定是偶数    B．可能是偶数   C．可能是奇数

五、课后作业

用5、6、8排成一个三位数，使它是2的倍数；再排成一个三位数，使它是5的倍数．

　　各有几种排法？

六、板书设计





[**www.3abeike.com**](http://www.3abeike.com) **（按住Ctrl键点击该链接即可）**